Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 9

ELABORADO POR:

EQUIPO PROFESIONAL CIAE GRUPO 9

REVISADO POR:

enero 2026

INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se relacionan los datos y acciones ejecutadas con el servicio prestado en el centro integrarte atención externa grupo 9 a las personas con discapacidad, en el periodo comprendido del 01 de enero 2025 al 25 de enero del 2025.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 8	Personas con discapacidad	26	22	0	0	0	0	0	48	0	0	1	48
	Personas cuidadoras	8	40	0	0	0	0	0	48	0	0	0	48
	TOTAL	34	62	0	0	0	0	0	48	0	0	1	48

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos	Enfoque Diferencial

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
CIAE G9	0	0	35	13	0	1	0	0	0	1	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro integrarte atención externa grupo 9	2	0	2

Observaciones: En el mes de enero se realizan dos procesos de validación de condiciones de los cuales los dos no cumplen con criterios para ingreso a centros integrarte, 1. debido a falta de adherencia al tratamiento farmacológico, recurrencia en episodios de desregulación emocional y manifestación expresa de la PCD de la oposición a ingresar a cualquier modalidad del servicio, 1. dentro de su diagnóstico no cuenta con discapacidad intelectual o múltiple asociada a intelectual.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Para este convenio no se realizaron planes de intervención individual. Sin embargo, se aplico a toda la población los PPA y PPC. Según porcentaje de sistema de apoyo. Par este periodo reportado ya todos los participantes cuentan con este formato.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

- Se ha continuado desarrollando ejercicios cotidianos de entrenamiento de las habilidades sociales iniciales y algunas avanzadas mediante modelamiento de conducta en escala y manejo de reforzadores positivos donde los participantes han logrado asimilar las normas de cortesía básicas (saludar, despedirse, y agradecer) además de adquirir otras destrezas (seguimiento instruccional) que facilitan el desempeño en los contextos inmediatos de interacción.
- Se fortaleció la capacidad de autorregulación emocional mediante la implementación de estrategias de control de contingencias, anticipación de rutinas, ambientes de bienestar entre otros, favoreciendo la disposición emocional de los participantes.
- Se promovió el reconocimiento de las necesidades personales (físicas y emocionales) mediante juegos de rol y apoyos visuales logrando que los participantes suplieran de manera autónoma o semiautónoma sus requerimientos básicos y ampliaron la confianza en sí mismos.
- En las actividades de cuidado emocional se facilitaron experiencias musicales favoreciendo el reconocimiento y expresión emocional donde se promovió los estados de bienestar, curiosidad y disfrute. De igual manera la música se constituyó como un mediador emocional facilitando la regulación afectiva y la conexión con el entorno.
- Se da continuidad a la implementación de actividades orientadas a la estimulación osteomuscular, motora, multisensorial y al control del movimiento, con el objetivo de preservar y optimizar las condiciones del sistema musculoesquelético, favoreciendo el mantenimiento de la funcionalidad y la movilidad general.
- De igual manera, se continúa con el desarrollo de programas de acondicionamiento físico funcional enfocados en la preparación para las actividades de la vida diaria, mediante sesiones de rumba aeróbica, ejercicios de fortalecimiento muscular con autocarga y uso de máquinas de biogimnasio, así como la ejecución de circuitos motores dirigidos al trabajo de habilidades motrices básicas. Estas actividades permiten el mantenimiento y la mejora de las capacidades físicas condicionales y coordinativas. Complementariamente, se realizan sesiones de estiramiento muscular orientadas a favorecer la elasticidad y el aumento de los rangos de movimiento articular.
- Se mantienen los entrenamientos correspondientes a las disciplinas deportivas de atletismo, baloncesto y microfútbol, en los cuales se desarrollan ejercicios específicos de tecnificación deportiva, abordando habilidades como lanzamientos, recepciones, desplazamientos con y sin implemento, conducción del balón, pateos, cambios de dirección y movilidad en diferentes planos, promoviendo la coordinación, la agilidad y el control corporal.
- Asimismo, se participa en sesiones complementarias de hidroterapia en las que se realizan actividades de entrenamiento de la marcha, inmersión en medio acuático, favoreciendo el trabajo de desplazamientos, control postural en bipedestación, movilidad global, patrones motores básicos como braceo y pateó orientados a la adaptación al estilo libre de natación, así como ejercicios de control respiratorio dentro y fuera del agua.

- Durante el periodo reportado se da continuidad a la sesión de equino terapia en la cual se realiza actividad de percepción propioceptiva y táctil, a través del contacto con diferentes texturas, temperaturas y movimientos del animal, lo cual contribuye a la integración sensorial y a la modulación del tono muscular. Asimismo, se reforzaron habilidades de atención, seguimiento de instrucciones y control postural durante el acercamiento y la interacción con el caballo.
- Finalmente, se continúa con la ejecución de sesiones multisensoriales, orientadas a facilitar la adaptación a diversos estímulos del entorno mediante la activación de los canales perceptivos. Para ello, se emplean estímulos táctiles, propioceptivos, visuales, auditivos y olfativos, a través del uso de botellas sensoriales, variación de texturas, aromas, sonidos, luces y superficies inestables, favoreciendo respuestas adaptativas positivas y el fortalecimiento de los procesos de integración sensorial.
- Se continúa con el fortalecimiento del lenguaje comprensivo y expresivo mediante la implementación de actividades diversificadas y ajustadas a las necesidades de los participantes, tales como el seguimiento de instrucciones de distinta complejidad, ejercicios de imitación motora y verbal, reconocimiento y descripción de elementos del entorno, lectura compartida y narración de historias con apoyo visual. De manera complementaria, se desarrollan actividades manuales, así como juegos de turnos, actividades simbólicas y ejercicios de asociación, clasificación y percepción visual, apoyados en recursos comunicativos como pictogramas, paneles comunicativos y lengua de señas, favoreciendo la comprensión, la intencionalidad comunicativa y la participación activa.
- Se continúa fortaleciendo los dispositivos básicos del aprendizaje atención, memoria y concentración a través de actividades estructuradas que incluyen ejercicios de memoria visual y auditiva, juegos de secuenciación, trabajo en mesa con consignas específicas, escritura funcional y actividades gráficas. Asimismo, se implementan estrategias de estimulación sensorial mediante el uso de recursos visuales, auditivos, táctiles y propioceptivos, las cuales contribuyen al mantenimiento del foco atencional, la permanencia en la tarea y el aumento de la motivación.
- se da continuidad a la implementación de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, mediante el uso de pictogramas asociados a rutinas, emociones y acciones, tableros y paneles comunicativos, señas iniciales, lengua de señas y recursos tecnológicos con apoyos audiovisuales, facilitando la expresión de necesidades, deseos y emociones, y promoviendo interacciones comunicativas más funcionales en los diferentes entornos.
- Se continúa fortaleciendo las habilidades prácticas para ejercer la inclusión en actividades básicas de la vida diaria, brindando acompañamiento permanente a los participantes para el desarrollo y mantenimiento de habilidades relacionadas con su autocuidado. Durante las jornadas, se refuerza la participación activa en estas actividades, promoviendo la mayor independencia posible según las capacidades individuales, así como la adquisición de hábitos que favorezcan su bienestar físico y funcional.
- Asimismo, se mantiene el apoyo constante en las rutinas diarias, facilitando la comprensión y ejecución de acciones básicas como la alimentación, el uso adecuado de los espacios y el reconocimiento de momentos específicos del día para cada actividad. Este acompañamiento permite generar mayor seguridad, confianza y estabilidad en la realización de las tareas cotidianas.
- De igual manera, se da continuidad al seguimiento individual y grupal en las actividades de la vida diaria básica, observando avances progresivos en la apropiación de hábitos, la disposición para participar y el respeto por las normas establecidas dentro del entorno, lo cual impacta positivamente en su desempeño diario.
- En relación con la higiene personal, se continúan realizando actividades como el cepillado de dientes y el lavado de manos, garantizando que los participantes comprendan la importancia de estas prácticas para el cuidado de su salud. A través de la repetición, el modelado y el acompañamiento, se refuerzan los pasos secuenciales, promoviendo la autonomía y la adopción de hábitos saludables.

- Por otra parte, se continúa con las actividades instrumentales de la vida diaria, donde se han evidenciado mayores logros en tareas como la organización de materiales, el manejo básico del menaje y la participación en actividades funcionales del entorno. Estos avances reflejan una mayor comprensión de las instrucciones, iniciativa y responsabilidad en la ejecución de las actividades.
- Finalmente, se mantienen las actividades orientadas al establecimiento de rutinas, con el fin de estructurar el día a día de los participantes. Estas rutinas permiten anticipar las actividades, mejorar la organización del tiempo y fortalecer la adaptación al entorno, favoreciendo la estabilidad emocional y el desarrollo de hábitos que facilitan su desempeño en las diferentes áreas de la vida diaria.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 9	95	38

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de acciones preventivas y cuidado inclusivo, se continúa garantizando la observación diaria de las condiciones físicas y mentales de los participantes, tanto al ingreso como a la salida del Centro. Se realiza el seguimiento correspondiente en los casos donde los hallazgos así lo requieran, encontrando en algunos participantes algunas novedades en las que se brindó seguimiento y registro en el registro de actividades diarias de enfermería; manteniendo las acciones de cuidado alineadas con el plan individual de cada participante y sus diagnósticos por historia clínica.

Respecto al estado general de salud durante el mes, se identificaron dos participantes con variaciones en su salud, por lo cual se realizó un seguimiento oportuno mediante intervenciones telefónicas educativas, donde el objetivo fue asegurar que los referentes brinden el cuidado adecuado y prevenir posibles deterioros.

En cuanto a los participantes que requieren acompañamiento farmacológico, se ajustó el esquema de tres usuarios que reciben su medicación en el Centro. Esto permitió actualizar el seguimiento de enfermería y garantizar una administración segura, sin reportes de eventos adversos. De igual manera, se brindó orientación sobre la vigencia de fórmulas y la entrega oportuna de medicamentos, sensibilizando a los cuidadores en buenas prácticas de farmacovigilancia. Adicionalmente, se realizaron asesorías telefónicas sobre higiene personal y protección de la piel, enfocadas en rutinas de cuidado para apoyos generalizados y extensos.

Finalmente, se socializa con el talento humano el protocolo de 'Identificación y prevención de riesgos potenciales'. Esta capacitación busca prevenir eventos adversos y brindar herramientas teórico-prácticas

para disminuir riesgos de accidentes, asegurando una intervención correcta en caso de ocurrencia y garantizando entornos seguros bajo la normativa vigente de Seguridad y Salud en el Trabajo

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Subcomponente de Vigilancia Nutricional

- Se realizó toma de datos antropométricos a todos los participantes de la unidad operativa con el fin de realizar seguimiento a estado nutricional, comportamiento alimentario y dieta suministrada de acorde al mismo y de ser necesario se realizaron ajustes en cada una de las dietas.
- Se realizaron informes individuales de nutrición a todos los participantes, donde se puede ver la evolución de su peso y estado nutricional desde el inicio del convenio a la fecha.

2. Subcomponente de Aporte Alimentario

- Se realiza socialización con talento humano del formato mensual de derivación dietaría con el fin de suministrar adecuadamente las dietas a cada uno de los participantes.
- Se realizó capacitación con manipuladores de alimentos y servicios generales acerca de ciclos de menús y ciclos de menús derivados
- Se autorizan los diferentes intercambios de alimentos durante el mes, con el fin de suministrar los alimentos de manera adecuada y con los requerimientos necesarios de energía y nutrientes.

3. Subcomponente Programa de Estilos de Vida Saludable

- Se realizó actualización y envío de las estrategias I.E.C: huertas, pérdidas y desperdicios de alimentos y promoción de hábitos saludables, con el fin de dar continuidad a las actividades desde el mes de febrero al mes de abril 2026.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
TOTAL	7	0	7	2

Observaciones: Durante el mes se realizaron 7 intervenciones individuales con familia, las cuales se llevaron a cabo en modalidad de entrevistas, orientadas al acompañamiento psicosocial, la orientación familiar y el seguimiento a situaciones específicas de los participantes. Así mismo, se desarrollaron 2 intervenciones grupales con familia, enfocadas en el fortalecimiento de habilidades y capacidades familiares.

En el periodo evaluado no se realizaron visitas domiciliarias, dado que los casos activos cuentan con visitas previamente actualizadas y, tras el análisis y seguimiento realizado por el equipo profesional, no se identificaron situaciones que requieran acompañamiento en el entorno domiciliario durante el mes, garantizando el seguimiento oportuno a través de otros espacios de atención.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Familia que requiere fortalecimiento en el acceso y continuidad de procesos de salud mental de la persona con discapacidad, evidenciándose afectación emocional de la participante.	Familia que requiere fortalecimiento en el acceso y continuidad de procesos de salud mental de la persona con discapacidad, evidenciándose afectación emocional de la participante.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Orientación familiar frente a la importancia del acompañamiento psicológico y psiquiátrico y seguimiento al estado emocional de la participante.	Familia que requiere orientación frente a aspectos de autocuidado y presentación personal que inciden en la seguridad, movilidad y dignidad de la participante en el entorno institucional.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Orientación a referente familiar sobre presentación personal, selección de vestuario adecuado y prevención de riesgos físicos.	Orientación al referente familiar sobre puntualidad, organización de horarios y uso adecuado de canales de comunicación del servicio (ruta).	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Familia que requiere acompañamiento frente al manejo de conductas de autoagresión y fortalecimiento de	Orientación familiar para el manejo de conductas de autoagresión y articulación de	1	1

	estrategias de regulación emocional articuladas entre hogar y servicio.	estrategias de contención sensorial entre el hogar y el centro.		
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Familia que requiere fortalecimiento en comunicación asertiva, manejo de emociones y acompañamiento frente a la identificación de situaciones reales de conflicto.	Orientación a referente familiar sobre comunicación asertiva, validación emocional y fortalecimiento de la honestidad en la expresión de situaciones.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Familia que enfrenta dificultades de acceso territorial al servicio y requiere orientación para la toma de decisiones informadas frente a posibles traslados.	Orientación al referente familiar sobre procedimientos y criterios para solicitud de traslado de centro de atención, desde un enfoque de derechos.	1	1
Integrarte Atención Externa Grupo 9	Orientación al referente familiar sobre procedimientos y criterios para solicitud de traslado de centro de atención, desde un enfoque de derechos.	Orientación y acompañamiento familiar frente al manejo conductual, retiro voluntario del servicio y proceso de traslado a modalidad de atención interna.	1	1
		TOTAL	7	7

Observaciones: Durante el mes se identificaron situaciones asociadas a alteraciones comportamentales, temas de salud, seguimiento a procesos familiares y orientaciones específicas, las cuales fueron abordadas mediante intervenciones individuales con familia a través de entrevistas, brindando orientación y acompañamiento psicosocial según cada caso. En el periodo evaluado no se realizaron visitas domiciliarias, dado que los casos se encontraban actualizados y no se evidenció la necesidad de seguimiento en el entorno domiciliario.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos

CENTRO INTEGRARTE EXTERNO GRUPO 9	1	29	Cuidado familiar, comunicación y gestión emocional desde el cuerpo y el movimiento, a través del taller "Órbitas del Cuidado: moviéndonos desde lo que sentimos"	Favorecer la reflexión sobre el cuidado, la comunicación y las emociones en la familia, promoviendo el reconocimiento de las propias formas de relacionamiento y la disposición para generar cambios positivos desde el autocuidado, la escucha y el acompañamiento afectivo.	Reconocimiento de la influencia del cuerpo y las emociones en las dinámicas familiares. Mayor conciencia frente a las formas de comunicación y reacción ante situaciones de tensión. Disposición de los referentes familiares para modificar prácticas cotidianas de cuidado, priorizando la calma, la escucha y el acercamiento afectivo. Fortalecimiento del vínculo familiar desde acciones simbólicas y corporales de cuidado compartido.

Observaciones: El taller reportado hace parte de los talleres reflexivos solicitados en el anexo técnico, ya que en el presente convenio no se solicita la realización de grupos focales.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
CENTRO INTEGRARTE	"Órbitas en Movimiento: cuidarnos también se	Fortalecer el vínculo entre los participantes y sus referentes familiares mediante una	Se fortaleció el vínculo afectivo entre los participantes y sus

EXTERNO GRUPO 9	aprende con el cuerpo”	experiencia pedagógica corporal y vivencial, que permita reconocer el movimiento, el acompañamiento físico y el cuidado del cuerpo como herramientas fundamentales para la comunicación, el bienestar y la corresponsabilidad en el hogar.	referentes familiares a través de experiencias corporales compartidas, promoviendo el acompañamiento respetuoso y la comunicación no verbal como forma de cuidado. Los referentes familiares reconocieron la importancia del movimiento y la conciencia corporal como herramientas fundamentales para el bienestar físico y emocional tanto propio como de la persona con discapacidad. Se generaron aprendizajes prácticos frente a posturas adecuadas, ritmos de movimiento y formas seguras de acompañamiento físico, contribuyendo a la prevención de riesgos y sobrecargas asociadas al rol cuidador. Se promovió la corresponsabilidad en el cuidado, favoreciendo la reflexión sobre la distribución de tareas y el reconocimiento del cuerpo como medio de vínculo, regulación emocional y apoyo cotidiano. Los participantes y sus familias adquirieron estrategias sencillas y replicables para el hogar, integrando el movimiento como una práctica cotidiana que fortalece la autonomía, la interacción positiva y la calidad de vida familiar.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de	No de acciones de	No. de personas con	Entidades con las

	acciones de articulación transectorial concertadas	articulación transectorial gestionadas	discapacidad que participan en el mes	cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	19	Colegio integrado de Fontibón, inclusión educativa
RECREATIVO	0	0	0	No Aplica
CULTURAL	2	2	45	Biblioteca pública Francisco José de Caldas Biblioteca pública CEFE Fontanar del rio
DEPORTIVO	30	1	1	Escuela de la bici.
PRODUCTIVO	0	0	0	No Aplica
TOTAL	3	4	50	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EDUCATIVO: Se continúa articulación con el objetivo de estimular repertorios básicos de aprendizaje, y habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo, mediante la vinculación educativa que se genera con el colegio integrado de Fontibón dentro de las estrategias flexibles, estimulando el desarrollo de habilidades académicas, lectura y escritura de las personas con discapacidad.
RECREATIVO: No Aplica para este mes.

CULTURAL: Se continua articulación con la biblioteca pública francisco José de caldas y la biblioteca pública CEFE Fontanar del rio con la cual se implementan estrategias orientadas a fortalecer el lenguaje comprensivo y expresivo, ampliar los repertorios básicos de aprendizaje, y estimular los procesos de lectura y escritura. Asimismo, se fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, junto con el reconocimiento de entornos seguros. Todo ello con el propósito de potenciar su autonomía, inclusión y participación activa en la sociedad.

DEPORTIVO: Se mantiene las articulaciones con las entidades estatales parque la Gaitana he I.D.R.D para el préstamo de los escenarios deportivos, las diferentes zonas verdes y los bio gimnasios, con el I.D.R.D y su proyecto escuela de la bici se continúan la sesión de aprendizaje de manejo de la bicicleta como actividades deportivas y/o medio de transporte alterno.

PRODUCTIVO: Durante el periodo evaluado no se llevó a cabo articulación desde el componente productivo, dado que no se presentaron requerimientos, solicitudes ni demandas específicas que hicieran necesaria su implementación.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se logró la regulación de episodios de cambios emocionales y comportamentales de los participantes que presentaban crisis frecuentes, mediante estrategias de ambientes de bienestar, dinámicas de relajación y modulación sensorial donde se evidenció disminución en intensidad, frecuencia y duración de las respuestas desadaptativas.

- Se logro un estado general de bienestar emocional evidenciado en expresiones de calma, mayor tolerancia al tiempo de espera y recuperación efectiva en los posibles eventos generadores de estrés.
- Se logro incrementar la adaptabilidad conductual frente a cambios de rutinas y a las nuevas demandas del entorno.
- Un grupo significativo de participantes lograron expresar sus preferencias personales en actividades cotidianas, rutinas y entornos, además realizan elecciones funcionales de acuerdo a sus posibilidades y recursos disponibles.
- Se logro mayor interés y disposición para inspeccionar diferentes sonidos a través de actividades de exploración sonora y reconocimiento de la música como activador emocional, lograron incrementar la atención sostenida y por medio de conductas de acercamiento manifestaron agrado frente a diversos efectos sonoros y estímulos musicales.
- Las dinámicas propuestas de musicoterapia (escucha activa de sonidos del ambiente, efectos de la naturaleza, música instrumental entre otros géneros) ha contribuido al desarrollo de la sensibilidad emocional, logrando el fortalecimiento de la atención y a la participación.
- En las actividades del cuidado emocional (educación sexual) planteando ejercicios de reconocimiento y respeto de las zonas públicas y privadas, el manejo de límites y la regulación de las manifestaciones de afecto indiscriminadas, los participantes lograron identificar la diferencia de situaciones de contacto permitido y no permitido ; la importancia de manifestar incomodidad o aceptación ante la proximidad o contacto de terceras personas por medio de expresiones verbales y/o gestuales, de igual manera reconocieron las distintas formas de afecto (caricias, besos y abrazos) y su significado según su contexto.
- Se logra la conservación y optimización de las capacidades físicas y funcionales de los participantes mediante la implementación continua de sesiones de acondicionamiento físico general y mantenimiento neuromuscular, lo cual favorece el desempeño autónomo en actividades básicas y funcionales de la vida diaria, disminuyendo el riesgo de des acondicionamiento físico.
- Se evidencia mantenimiento de las condiciones musculoesqueléticas a nivel global, sin retrocesos en los procesos osteomusculares ni en las capacidades motoras previamente adquiridas, lo que refleja un logro en estimulación del sistema neuromotor y una correcta adaptación al ejercicio terapéutico.
- Se conservan y fortalecen las habilidades motrices específicas asociadas a las distintas disciplinas deportivas, logrando la estabilidad en el rendimiento funcional de los grupos conformados, así como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y el control motor necesarios para la ejecución eficiente de las tareas deportivas.
- Se logró desde el programa de acciones preventivas y cuidado inclusivo para la salud realizar la educación y seguimiento oportuna de los participantes que han presentado novedades a nivel del estado de salud, lo cual ayuda a los referentes a prevenir complicaciones, identificar signos y síntomas de alarma.
- Se evidencia que la mayoría de los participantes ha incorporado de manera gradual en su vida diaria las estrategias trabajadas desde los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, evidenciando logros en el uso funcional de la lengua de señas y los pictogramas para expresar sus intenciones comunicativas y satisfacer necesidades básicas en los diferentes entornos. Este proceso ha favorecido el fortalecimiento de su autonomía y un desempeño más independiente en las actividades cotidianas.
- Los participantes han mostrado una adecuada adaptación a las actividades propuestas, reflejando avances en las habilidades de lenguaje comprensivo y expresivo, especialmente en el seguimiento de instrucciones, reconocimiento de consignas verbales, asociación y percepción de imágenes, así como en la participación en lecturas compartidas. Asimismo, se evidencia una mayor disposición y

tolerancia frente a las actividades, junto con un aumento en los tiempos de atención y memoria, lo que ha impactado positivamente en la continuidad y desarrollo de las tareas.

- Se evidenció avance en la participación de los participantes en las actividades básicas de la vida diaria, fortaleciendo hábitos de autocuidado y mostrando mayor disposición para realizar acciones funcionales con el acompañamiento requerido, de acuerdo con su nivel de apoyo.
- Durante las actividades instrumentales de la vida diaria se lograron avances significativos en tareas funcionales como la organización del entorno, el manejo básico de materiales y el seguimiento de instrucciones, evidenciando mayor comprensión de la actividad y autonomía progresiva en su ejecución.
- Se logró fortalecer el establecimiento de rutinas diarias, permitiendo a los participantes anticipar actividades, respetar horarios y adaptarse con mayor facilidad a la dinámica del centro, favoreciendo su organización y estabilidad en la jornada.
- Los participantes alcanzaron logros en la realización de manualidades básicas, evidenciando avances en coordinación motriz, uso adecuado de materiales y seguimiento de pasos, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades funcionales y expresivas.
- Durante los talleres se evidenció un aumento en la participación activa, la creatividad y la precisión en la ejecución de las técnicas trabajadas, fortaleciendo habilidades prevocacionales y el sentido de logro personal.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se evidencia que algunas familias no brindan apoyos en el cuidado de la higiene y presentación personal de sus respectivos familiares con discapacidad lo cual afecta el bienestar integral (físico, social y emocional).
- Se identifica dentro del proceso de intervención la baja corresponsabilidad y participación por parte de algunos de los referentes familiares, lo cual incide de manera directa en la continuidad, adherencia y generalización de los avances logrados durante las sesiones ejecutadas de acondicionamiento físico y mantenimiento neuromuscular.
- En algunas ocasiones para establecer comunicación con los referentes familiares para realizar seguimientos de estado de salud o no asisten al Centro se debe ser insistente o muchas veces responden de manera poco asertiva lo que hace que la comunicación se vea afectada para el respectivo seguimiento.
- Durante la implementación de los procesos y estrategias comunicativas con los participantes, se evidencia una baja continuidad en el refuerzo de dichas estrategias por parte de los referentes en el entorno familiar, lo cual dificulta la consolidación de sistemas de comunicación funcionales y limita la generalización de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos de participación.
- Se evidencia en algunos casos una limitada participación y acompañamiento por parte de los referentes familiares en el refuerzo de las actividades de la vida diaria e instrumentales en el entorno del hogar, lo que dificulta la generalización de los aprendizajes adquiridos en el centro.
- Se identifica falta de seguimiento por parte de los referentes en el establecimiento de rutinas diarias y hábitos de autocuidado, generando inconsistencias entre las prácticas del hogar y las estrategias trabajadas durante las intervenciones.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Realizar seguimiento a las familias que presentan baja corresponsabilidad y establecer acuerdos de mejora que beneficie el proceso de los participantes.
- Se plantea realizar visita y seguimiento para la orientación y acompañamiento, la sensibilización y capacitación de las familias sobre la importancia de reforzar en el hogar las estrategias comunicativas implementadas. Con ello, se busca promover la coherencia entre los distintos entornos y favorecer avances sostenidos en el desarrollo comunicativo de los participantes.
- Fortalecer el trabajo articulado con los referentes familiares mediante orientación, sensibilización y entrega de pautas claras, con el fin de promover la continuidad de las actividades en casa y favorecer la adquisición y mantenimiento de hábitos
- Seguir Implementando espacios de acompañamiento y educación a los referentes familiares, reforzando la importancia de las rutinas y el rol activo que cumplen en el proceso, para lograr mayor coherencia entre el contexto familiar y el institucional.